

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Поволжская академия образования и искусств имени Святителя Алексия,
митрополита Московского»

Кафедра теологии, философии, истории

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

РЕЛИГИОЗНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ

Направление подготовки **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

Профиль (магистерская программа) **Организация воспитательной работы и социальное проектирование**

Квалификация выпускника **магистр**

Тольятти
2026

Рабочая программа дисциплины разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 127 (зарегистрировано в Минюсте России 12.03.2018 № 50312); образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль (магистерская программа) «Организация воспитательной работы и социальное проектирование».

Разработчик рабочей программы: Житенев Т.Е., кандидат исторических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры теологии, философии, истории, протокол от 20.03.2026 г. № 6, в составе основной профессиональной образовательной программы – на заседании Ученого совета института, протокол от 24.04.2026 г. № 10.

Заведующий кафедрой: Житенев Т.Е., кандидат исторических наук, доцент

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1. Цели и задачи изучения дисциплины	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
2.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	8
2.2. Содержание разделов дисциплины	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16
3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	16
3.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	18
3.3. Перечень информационных технологий, программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем:	18
3.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	18
4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ.....	19
4.1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций	19
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций	20
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	25

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Цель – состоит в изучении форм и принципов религиозного образования в разные периоды истории человечества, его современное состояние и перспективы развития в эпоху глобализации.

Задачи:

- 1) дать студентам сведения об основных этапах становления религиозного образования в христианской церковной традиции; показать последовательность, взаимосвязь и специфику различных этапов становления религиозного знания;
- 2) сформировать общие представления о наиболее существенных особенностях, общей логике смены основных парадигм богословского знания;
- 3) определить место и значение религиозного образования в общей истории образования, соотнесение и связь богословия с другими областями знания в учебных заведениях разных типов, моменты и причины выделения самостоятельных богословских школ;
- 4) выявить специфику религиозного образования в разных религиях и его обусловленность внутренними (характер религиозных доктрин, особенности религиозной организации) и внешними (образовательные традиции в данном обществе, взаимоотношения религиозной общины с обществом и государством, возможности миссионерства);
- 5) рассмотреть разные уровни религиозного образования (низшее, среднее, высшее, «профессиональное») и механизмы их взаимодействия в разных культурах и обществах;
- 6) проанализировать отношения между религиозным и светским образованием;
- 7) выявить характерные черты и проблемы современного религиозного образования в России и за рубежом; уяснить место и значение богословского образования в академии в современном научно-образовательном пространстве.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
Код и наименование индикатора достижения компетенций	Результаты обучения
ИУК-1.4. Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий	Знать особенность проблемного поля системы религиозного образования, его характерные черты и особенности реализации
	Уметь логично и аргументированно обосновывать позицию по реализации практики религиозного образования в прошлом и настоящем
	Владеть представлением о возможных способах реализации элементов религиозного образования на современном этапе в рамках конфессиональной системы образования, а также предметов культурологического цикла в системе общего и профессионального образования
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
ИУК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому	Знать основные события, деятельность основных исторических деятелей теологического знания и системы религиозного образования как структурного элемента христианских традиций
	Уметь выделять этапы развития теологического знания и

наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования	системы религиозного образования как структурного элемента христианских конфессий, отражающих этапы исторического развития общества и религиозных традиций мира Владеть навыком уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества и культурных традиций мира, в зависимости от среды взаимодействия и задач образования
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ИОПК-4.1. Руководствуется общими принципами и подходами к реализации процесса воспитания; методами и приемами формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и	Знать общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы развития нравственных чувств, (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документами, регламентирующими содержание базовых национальных ценностей, которые имели место в системе религиозного образования Уметь реализовывать методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, которые имели место в системе религиозного образования Владеть навыками реализации процесса воспитания, которые имели место в системе религиозного образования; методами и приемами формирования ценностных ориентаций обучающихся.

зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документами, регламентирующими содержание базовых национальных ценностей	
ИОПК-4.3. Применяет методы и приёмы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способствует усвоению подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально- личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)	Знать приёмы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности, формировавшиеся в процессе становления и развития системы религиозного образования
	Уметь способствовать усвоению подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей
	Владеть представлениями об основных приемах в системе религиозного образования по реализации духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1. Дисциплины (модули).

Дисциплина «Религиозное образование: история и современность» опирается на педагогические, социально-гуманитарные, теологические, исторические знания, усвоенные в курсах «Актуальные проблемы православного богословия», «Философия и социология религии», «История мировых религий», «Христианское вероучение», «Педагогические технологии в образовательной деятельности», «Методика и технологии изучения православного вероучения и религиозной культуры в образовательных учреждениях».

Формируемые данной учебной дисциплиной знания, умения и навыки необходимы для государственной итоговой аттестации.

1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Количество зачетных единиц	3			
Часов по учебному плану	108			
Виды контроля в семестрах:	Экзамены		Зачеты	Курсовые работы
	4			

Курс	1		2		Итого
Семестр	1	2	3	4	
Зачетных единиц по семестрам				3	3
Лекции (ч)				12	12
Лабораторные (ч.)					
Практические (ч.)				12	12
Контактная работа студента с преподавателем (ч.)				24	24
Сам. работа (ч.)				48	48
Контроль (ч.)				36	36
Итого (ч.)				108	108

Заочная форма обучения

Количество зачетных единиц	3			
Часов по учебному плану	108			
Виды контроля в семестрах:	Экзамены		Зачеты	Курсовые работы
	4			

Курс	1		2		3	Итого
Семестр	1	2	3	4	5	
Зачетных единиц по семестрам				3		3
Лекции (ч)				4		4
Лабораторные (ч.)						
Практические (ч.)				4		4
Контактная работа студента с преподавателем (ч.)				8		8
Сам. работа (ч.)				91		91
Контроль (ч.)				9		9
Итого (ч.)				108		108

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

Раздел (модуль)	Количество академических часов – всего	из них			
		Лекций	Лабораторных	Практических	Самостоятельная работа
Раздел 1.Религиозное образование в древности и ранней Церкви.	33	4		5	24
Тема 1.1.Образование в Древнем мире	18	2		2	14
Тема 1.2. Богословское образование в древней Церкви	8	1		2	5
Тема 1.3. Религиозное образование в Византии	7	1		1	5
Раздел 2. Религиозное образование на Западе.	18	4		4	10
Тема 2.1. Католическое богословское образование	9	2		2	5
Тема 2.2. Протестантское религиозное образование	9	2		2	5
Раздел 3. Религиозное образование в России.	21	4		3	14
Тема 3.1. История религиозного образования в России	11	2		2	6
Тема 3.2. Современное религиозное образование в России и за рубежом	11	2		1	8
<i>Подготовка к экзамену</i>	36				
Итого за семестр часов	108	12		12	48

Заочная форма обучения

Раздел (модуль)	Количество академических часов – всего	из них			
		Лекций	Лабораторных	Практических	Самостоятельная работа
Раздел 1.Религиозное образование в древности и ранней Церкви.	32	1		1	30
Тема 1.1.Образование в Древнем мире	11	1			10
Тема 1.2. Богословское образование в древней Церкви	11			1	10
Тема 1.3. Религиозное образование в Византии	10				10
Раздел 2. Религиозное образование на Западе.	22	1		1	20
Тема 2.1. Католическое богословское образование	11	1			10
Тема 2.2. Протестантское религиозное образование	11			1	10
Раздел 3. Религиозное образование в России.	45	2		2	41

Тема 3.1. История религиозного образования в России	22	1		1	20
Тема 3.2. Современное религиозное образование в России и за рубежом	23	1		1	21
<i>Подготовка к экзамену</i>	9				
<i>Итого за семестр часов</i>	108	4		4	91

2.2. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Религиозное образование в древности и ранней Церкви.

Тема 1.1. Образование в Древнем мире

Религия как носитель идеалов воспитания и обучения на Древнем Востоке. Семейный тип воспитания и ученичество. Мировоззренческая компонента в обучении. Родовая принадлежность знаний и профессиональных навыков. Критерий воспитанности и обученности - степень повторения в ученике его наставника.

Становление школьной традиции в педагогических культурах Месопотамии и Египта. Жречество и эзотерическое знание в Древнем Египте. Грамота и школа (дом знаний) в древнем Египте. Храмовые эдуббы («Дома табличек») в Месопотамии. Достижение общего уровня знаний (образовательного стандарта) и гражданской идентичности – критерий воспитанности и обученности в школе.

Веды и основы педагогической традиции в Др. Индии. Идеи обучения и формирования личности в Упанишадах. Брахманские школы. Дхармашастры как педагогический жанр. Воспитательные идеи в древнеиндийском эпосе «Махабхарата». Педагогика йоги. Система «наставник –ученик» как ядро педагогической традиции Индии. Педагогика раннего буддизма.

Педагогическая мысль в Древнем Китае (ЛаоЦзы, Конфуций). Светские и храмовые школы. Школа Конфуция и методика преподавания в школе: диалоги учителя с учениками, классификация и сравнение фактов и явлений, подражание образцам. Социальный идеал Конфуция и принципы воспитания благородного мужа «цзюнь-цзы».

Иудейская традиция религиозного образования у древних евреев. Переход к единобожию и формирование новых нравственных представлений. Синтез идей Ветхого Завета и античного мыслительного наследия. Еврейская школа в период Талмуда. Подготовка храмовых служителей – когенов и левитов. Талмуд и его педагогическое значение. Роль домов собраний (синагог) и Синедриона в духовном просвещении народа. Ешивы и идеал всеобщей грамотности в педагогической культуре иудаистической традиции: тот, «кто не учится, на смерть обречён». (Авот, 1, 13) Пятикнижие и педагогические идеалы и педагогическая практика ветхозаветного общества. Взаимодействие канона и диалога в педагогике иудаизма. Процесс обучения. Педагогические воззрения Моисея Маймонида. Талмуд-торы и хедеры

Общая периодизация Античности с точки зрения истории образования и воспитания. Образование как основополагающий элемент греческой цивилизации. Модель гармоничного человека как идеальный тип греческой пайдеи. Основные параметры воспитания. Образовательные программы Платона и Исократ. Вопросы соотношения общего образования и высшей специализации.

Тема 1.2. Религиозное образование в древней Церкви

Религиозное образование в раннем христианстве. Исторический контекст. Воспитание верой. Евангельская педагогика и характер воспитания в первых христианских общинах. Христианский аскетизм - практическая основа православной педагогики. Евангелисты и школьная традиция в христианстве. Христианская образовательная модель: прояснение и истолкование уже явленной и открытой людям Истины, её познание через обучение.

Педагогическая идеология раннего христианства: апостолы и апологеты. Катехумены - школы для подготовки к крещению.

Цель педагогической деятельности – «улучшение души». Принципы христианского образования и воспитания: особое внимание к личности человека, его душе и её нравственному формированию. Неразрывная связь образования с нравственным воспитанием. Обучение Священному Писанию как богоугодное дело, труд как смыслообразующий элемент бытия христианина. Приоритет веры над знанием, наукой.

Первые катехизаторские школы. Аскетические традиции древнехристианских школ. Александрийская школа и Климент Александрийский: преобразование христианского церковного предания в научную догматику. Ориген и значение Александрийской школы для христианского просвещения и догматики. Антиохийская школа и Св. Василий Вликий. Северо-Африканская (Карфагенская) школа и её представители: Блаженный Иероним, Св. Амвросий Медиоланский, Блаженный Августин. Школа и монашеская медитация в познании Бога. Средневековая трансформация античного наследия. Обращённость христианской педагогики внутрь человека в отличие от античной системы образования.

Образование как конститутивный аспект христианского богословия. Образовательные институты древнего христианства: огласительная школа, общее образование в христианской античности на Западе и в Византии (епархиальное училище, *семинария* и монастырская школа); Аудиториум в Константинополе; высшая религиозная школа для клириков и церковных интеллектуалов - александрийская программа религиозного образования

Тема 1.3. Религиозное образование в Византии

Просвещение и школа в Византии. Синтез античных традиций и христианских воззрений, их влияние на человека и его воспитание в византийской культуре. Значение грамматики и риторики в византийской теологии. Философия как ступень к изучению богословия. Богословие – венец и цель всех наук. Монашеские формы образования и роль монастырей в деле образования в Византии. Высшая школа богословия при константинопольской патриархии и патриарх Герман. Григорий Пахимер и Матфей Камариот.

Христианское отношение к духовному наследию античности, мировоззренческие и нравственные ориентиры христианства в сочинениях отцов Церкви: Василия Великого, Григория Богослова, Иоанна Златоуста и др. Миссионерская деятельность Кирилла и Мефодия среди славянских народов и создание ими славянской письменности.

Синтез эллинистических и христианских педагогических идей в философско-богословском наследии Максима Исповедника (ок. 580-662). Богословские и педагогические идеи в трактате первого христианского учёного-схоласта Иоанна Дамаскина «Источник знания». Идеи христианского гуманизма в «Хронографии» главы константинопольской школы Михаила Пселла. Проблемы нравственно-религиозного воспитания в исихазме – аскетическо-монашеском направлении христианской мысли. Церковный контроль над образованием

Раздел 2. Религиозное образование на Западе.

Тема 2.1. Католическое религиозное образование

Монашеские и церковные школы на средневековом Западе. Принципы христианской идеологии образования. Абсолютный авторитет западной церкви в деле воспитания. Воспитание у древних германцев. Каролингское возрождение (VIII-IX вв.) и складывание педагогических механизмов образования средневекового человека. Алкуин и Академия. «Капитулярный о науках» Карла и внедрение рационализма в церковное образование. Христианская идеология образования и его преимущественно богословский характер. Античное наследие в христианском образовании (язык, логика, право, прикладные науки и медицина). Латынь - язык церковных служб на Западе, с момента перевода на неё Библии - обязательный сакральный язык обучения. Языковедческий характер религиозного

образования. Рациональность, соединение веры с разумом в западном средневековом образовании.

Модель монастыря как центра образования и культуры, принципы средневекового образования. Монастырские и епископальные школы. Связь между образованием и воспитанием. Ученичество. Учитель- духовный наставник и воспитатель. Цель школьного обучения – постижение высшей мудрости. Роль словесно-книжного обучения в Западной христианстве. Три уровня обучения в средневековой школе: 1. Элементарный (чтение, письмо, счёт, пение – 5 лет) 2.средний (тривиум – латинская грамматика, риторика и диалектика) 3. Повышенный (Квадривиум - арифметика, геометрия, астрономия и музыка).

Период клерикально-схоластического воспитания. Школы клерикально-схоластического периода. Схоластика- «школьная» - как высшее выражение средневековой философии. Ориентация на формальную логику Аристотеля и абстрактное богословие. «Сумма теологии» Фомы Аквинского и попытка подчинить светское знание вере. Схоластика и мистицизм, его вклад в разработку теории чувственного познания. Воспитание и обучение в городских школах при соборах XI в.). – увеличение светского элемента в образовании.

Секуляризация монастырского образования. Характер и значение рыцарского воспитания.

Образование в раннем средневековье (V-XI вв.). Монастырские и церковные школы как первые учебные заведения Средневековья. Средневековая система образования и университеты (XI–XVI вв.) Основные направления развития средневековых университетов. Значение ордена иезуитов в европейском образовании. Кризис средневековых университетов в эпоху Просвещения (конец XVII–XVIII вв.)

Понятие «университет». Странствующие школяры (ваганты) и история появления университетов в Западной Европе. Университет –«страж христианства», «река, питающая мир». Университет как специализированный институт воспроизводства священства. Монополия церкви на контроль над университетами. Старейшие университеты: в Болонье, в Париже, Оксфорде, Кембридже. Борьба университетов за налоговые привилегии преподавательского состава и студентов.

Университет как высокоспециализированный орган в сфере передачи культурной традиции. Структура университета (сложилась во втор. пол. XIV – нач. XV в.). В порядке убывания значимости: факультеты гражданского и канонического права, факультет теологии, факультеты свободных искусств и медицины. Структура учебных занятий и принципы преподавания. Тривиум (грамматика, риторика, диалектика) и квадривиум (музыка, арифметика, геометрия, астрономия). Коллегии. Учёные степени и правила их получения. Университетские формы учебных занятий: лекторий и диспут как форма активного взаимодействия педагогов и учащихся, а также учащихся между собой). Контроль знаний в средневековом университете. Германские университеты и их студенчество. Университеты в Испании. Университеты – интеллектуальные центры Западной Европы. Роль университетов в формировании западной культуры и государственности.

Контрреформация и религиозное образование. Иезуитские школы.

Игнатий Лойола и Орден воинствующего католицизма– Общество Иисуса или Орден Иезуитов (1534 г.).

Инквизиция и воспитание как основные средства борьбы иезуитов с Реформацией. Иезуиты и обновление педагогических средств воздействия на различные слои паствы: «проповедь, с целью воздействия на массы, исповедь, подчиняющая церкви отдельных лиц и воспитание, подчиняющее римскому престолу молодежь».

Конфессиональная окрашенность образования в католической Германии. Катехизис Петра Канизия – пример иезуитского синтеза богословия и педагогики. Влияние церковной ортодоксии на образование и воспитание.

Концептуальные основы педагогической системы иезуитов: подчинение личной воли и наклонностей воспитанников интересам католической церкви и нормам христианской этики.

Коллегия общества Иисуса как основная форма учебного заведения. Методы обучения, система воспитания и внеклассная жизнь коллегий. Сочетание реакционных педагогических установок и эффективных приемов и методов обучения.

Реставрация аристотелизма в университетах. Неосхоластика. Содержание образования на философских факультетах католических университетов (логика, физика, метафизика) как подготовка к изучению теологии в строго ортодоксальном духе. Значение и влияние педагогической системы иезуитов.

Тема 2.2. Протестантское религиозное образование

Педагогический идеал гуманистов эпохи Возрождения: развитая, преданная общечеловеческому делу личность. Педагогический идеал эпохи Реформации: деловой человек-прагматик, сочетающий христианскую добродетель со служением собственному интересу.

Лютер и борьба за перестройку религиозного сознания людей в духе рациональной трактовки христианского вероучения. Роль воспитания и обучения в борьбе за «умы и души» людей: М.Лютер «освободил человека от внешней религиозности, сделав религиозность внутренним миром человека». Значение М.Лютера как педагога. Реорганизация школьного дела и организация протестантских школ (1524г.) с целью распространения образования, проникнутого духом реформированного христианства. Практика обучения в «братских общинах». Идея обязательной начальной школы и её задача – научить читать Библию. Принципы гимназии И.Штурма (1538г.): благочестие, красноречие, знание. Интерпретация гуманистических традиций на евангелический лад. Период абстрактно-теологического воспитания в Германии. Состояние народной школы в Германии и других европейских государствах.

Жан Кальвин и перевод Библии на французский язык. Педагогические идеи в «Похвале глупости» и «Руководстве христианского воина» Э.Роттердамского и его борьба за возрождение подлинного христианства. Критика средневековой схоластики в кн. Ф.Рабле «Гаргантюа и Пантагрюэль».

Религиозное, религиозоведческое образование распространение атеизма в эпоху Просвещения.

Противостояние церковному догматизму в эпоху Просвещения. Формирование науки о религии – религиоведения и религиоведческого образования. Противопоставление религиозного образования религиоведческому образованию, признающего относительность и историческую обусловленность представлений о религии.

Новейший период христианско-гуманного воспитания и Песталоцци. Городские (мещанские) школы. Благотворительные школы. Жизнь Фрёбеля и его «детский сад». Ланкастерские школы в Англии. Роберт Оуэн. Борьба между гуманизмом и реализмом в воспитании. Реализм и его дальнейшее развитие. Жан-Жак Руссо и его «Эмил». Филантропизм и его представитель – Базедов.

Борьба реалистическо-философских систем за свободу воспитания. Монтень. Бэкон Веруламский. Ян Амос Коменский - основатель научной педагогики. Педагогика Я.А.Коменского: синтез веры и знания. Стремление к Богу (религиозное воспитание)- высшая ступень обучения. . Путь жизни - путь творчества. Дидактическая система и принципы школьного образования.

Джон Локк и его система. Религиозная оппозиция крайнему иерархизму. Янсенизм в воспитании. Фенелон. Пуританизм в воспитании. Мильтон. Пиетизм и педагогическая деятельность Франке. Влияние Франке на немецкую, и особенно реальную, школу. Идеи свободы совести, независимости школы от государства, поощрения здорового соперничества между учебными заведениями. И. Кампе об отмене обязательности религиозного обучения.

Первые учительские семинарии.

Религиозное образование в эпоху национальных государств и утверждения светского образования.

Становление национальных школьных систем. Изгнание христианско-библейских идей дидактико-учительного типа обучения. Подавление индивидуальности и отчуждение личности в период становления индустриального общества. Становление системы всеобщего начального образования, вытеснение церкви из школы. Повышение уровня массового образования и ведение обязательного начального образования (1870г. – Англия, 1870-е гг. – США, 1880-е гг. – Франция) .

Зарубежная педагогическая мысль в 19в. . Песталоцци: воспитание как акт веры и любви. И.Ф. Герbart и религия как основа нравственного воспитания. Ф. Фрёбель и его «социалистическая система воспитания», «ведущая к атеизму». Ф.В. Дистервег и дидактика развивающего обучения. Социалисты-утописты о необходимости обновления содержания образования.

Раздел 3. Религиозное образование в России.

Тема 3.1. Религиозное образование в России

История религиозного образования в дореволюционной России.

Принятие Русью христианства - начало системы православного воспитания. Монастырские школы (училища) Киевской Руси – древние центры учёности. Формы христианского просвещения в Московском княжестве. Постановления Стоглавого Собора (1551г.) и создание системы духовного образования. Круг средневековых «свободных знаний» и программа православной школы нач.XVIIв. Poleмика о пользе школы и о её концепции между учениками Симеона Полоцкого и Епифания Славинецкого. Латинизация образования в 17в. Киево-Могилянская коллегия (1632г.). Православно-педагогические идеи в образовании и воспитании России накануне XVIII века. Секуляризация школьного образования в XVIIIв. Переплетение традиций православия и новейших достижений эпохи просвещения. Академия (1701г.) как средство борьбы против религиозного радикализма и распространение просветительских идей в Москве. Новые образовательные проекты: И.Т.Посошков, Ф.Салтыков, Ф.Прокопович. «Гимн просвещению» в «Духовном регламенте» (1721г.) Ф.Прокоповича. Положение епархиальных школ, превращение их в семинарии. Начало церковно-приходской школы. Разница в положении школы как следствие различия в отношении церкви и государства. Православная вера в педагогическом учении К.Д.Ушинского. «Огосударствление» русской школы в XIX веке при сохранении религиозных начал. Устав учебных заведений (1804г.): три типа общеобразовательных школ (приходские училища, уездные училища и гимназии). Духовно-учебная реформа 1808-1814гг. и становление высшей духовной школы в России. Создание Министерства духовных дел и народного просвещения (1817г.). Вклад Московской духовной Академии в развитие системы образования России.

Реформа духовных академий 1869г. и развитие богословской науки в России. Византийская и схоластическая школы в России. Обязательность православной компоненты образования в дореволюционной России.

Система подведомственных Св. Синоду религиозных учебных заведений на всех уровнях образования в структуре Русской Православной Церкви (сер. XIX — нач. XX вв). Церковно-приходские школы - начальные общеобразовательные учебные заведения (1884 г.), второй уровень -. церковно-учительские(1884) и второклассные учительские школы(1895) для подготовки педагогических кадров для начальных церковных школ.

Семинарии – средние специальные учебные заведения для получения духовного образования для мужчин, академии – высшее духовное образование (уровень сравним с университетским образованием).

Епархиальные женские училища (1868). Женский Богословско-педагогический институт (1914 г.) при московском Скорбященском монастыре) - третье государственное высшее женское учебное заведение.

Положение духовных образовательных учреждений, финансируемых на средства государства, при Временном правительстве. Прекращение в законодательном порядке существования церковной системы народного образования и переход к светскому образованию (Декрет «Об отделении церкви от государства и школы от церкви» от 23 января 1918 г.) Слабость (финансовая, кадровая, организационная) религиозных структур при советской власти.

Русская школа в эмиграции. Религия и церковь как фактор национальной социализации и идентификации в условиях эмиграции.

Педагогическая теория и образовательная практика Российского Зарубежья первой половины XX века. Создание единого образовательного пространства и национальной системы образования - от дошкольных учреждений до высшей школы вне России. Философско-религиозная основа для разработки проблем образования Российского Зарубежья в трудах религиозных философов русского зарубежья. (С.Н. Булгаков, Н.А. Бердяев, С.И. Гессен, И.А. Ильин, Г.П. Федотов, Л.П. Карсавин, В.В. Зеньковский, Н.О. Лосский) Концептуальные основы православного воспитания как базис для развития патриотизма (В.В.Зеньковский). Религия - основа национального сознания (И.А. Ильин), связь патриотического воспитания с религиозным миропониманием. Роль церкви, православного воспитания и образования в сохранении национальной идентичности. Приоритет ценностных ориентиров в наследии мыслителей русского зарубежья. Христианская антропология и принципы, формы и методы религиозного воспитания и образования в условиях эмиграции.

Православие как универсальная ценность русской школы за рубежом. Религия – основа национального воспитания (Н.Н.Афанасьев, К.А.Ельчанинов, Л.А.Зандер, В.В. Зеньковский). В.В.Зеньковский о целях, формах и задачах национального воспитания на основе православия: «ориентировать всю педагогику религиозно». Содержание религиозного образования в русской школе за рубежом: Закон Божий (изучение Ветхого и Нового Завета, жития святых, уяснение основных различий между православной церковью и инославными вероисповеданиями, всеобщая и русская церковная история, чтение Евангелия.).

Изучение истории Русской православной церкви как основа познания исторического процесса русской культуры, роли православной церкви в судьбах России.

Внешкольная религиозно-педагогическая работа. Место русской музыки, хорового пения, живописи и церковного зодчества в деле национального воспитания подрастающего поколения (В.В .Зеньковский, И.А. Ильин, М.В. Черносвитов, С.П. Орлов).

Православный Богословский институт в Париже и Свято-Владимирская духовная семинария (затем академия) в Нью-Йорке –центры развития философско-педагогической и религиозно-педагогической мысли.

Развитие гуманистической парадигмы образования в русской педагогике эмиграции в целом и религиозной православной педагогики, в частности.

Тема 3.2. Современное религиозное образование в России и за рубежом

Религиозное образование в современной России. Мировоззренческий плюрализм современной школы. Федеральный закон «О свободе совести и о религиозных объединениях» 1997 г. и развитие религиозного образования. Духовное (духовные училища, семинарии и академии; их цель - подготовка священнослужителей и религиозного персонала), конфессиональное (православные гимназии, Православный Свято-Тихоновский Гуманитарный университет, Православный университет св. Иоанна Богослова и др.) образование: не ориентированы на профессиональную подготовку священнослужителей, их выпускники — воцерковленные миряне), светское образование.

Обсуждение вопроса о преподавании религиозных дисциплин в школах в Государственной Думе. Внесение депутатом от фракции «Родина» проекта поправок в ФЗ «О свободе совести», о преподавании религиозных дисциплин в школах (ноябрь 2006). Поддержка Всемирного русского народного собора (ВРНС, 2006г.) законодательной инициативы правительства Белгородской области о введении в общеобразовательную программу с 1 сентября 2006 года предмета "Православная культура".

Духовное образование и просвещение в России. Богословские науки в российских университетах: традиции и перспективы. Отделения или факультеты теологии в государственных университетах

Развитие светского религиоведческого образования: кафедра религиоведения РАГС, кафедра религии и религиоведения МГУ, Центр социологических исследований, Центр изучения религии Российского государственного гуманитарного университета, Научно-исследовательский центр «Религия и общество» Санкт-Петербургского университета, ряд институтов РАН, а также негосударственные учреждения и организаций: Православный Свято-Тихоновский Гуманитарный Университет, Институт религии и права, Центр «Религия в современном обществе» Российского независимого института социальных и национальных проблем и др. Религиозный портрет современного студента.

Религиозное образование как социально-политический фактор.

Церковь как один из субъектов образовательной политики.

Толедские принципы религиозного образования (2008г.) Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ). Религиозное образование: обучение знаниям о религии или индоктринация в определенное вероисповедание? Проблемы религии как социального института в современном мире: публичный статус религии и роль религиозных символов, глобализация и национальная идентичность, прозелитизм и миссия, права человека и возможности их ограничений, ответы на вызовы культурного и религиозного плюрализма.

Модель религиозного образования как совокупность следующих основных элементов: концептуальная основа (собственно содержание), конституционно-правовой механизм и организационная структура.

Две основные модели религиозного образования: конфессиональная и неконфессиональная.

Критерии успешности религиозного образования. Значение религиозного образования в исследовании религии как социального института.

Основные тенденции в мировом религиозном образовании на современном этапе. Перспективы развития религиозного образования в XXI веке.

Соотношение религиозного и светского образования в мировой практике. Конкордат между Италией и Ватиканом: католическое обучение - часть исторического наследия. Конституция Норвегии об обязанности всех граждан воспитывать своих детей в официальной религии. Израильское законодательство об образовании об обязательном преподавании ценностей иудейской культуры в религиозных и нерелигиозных школах. Отражение основных христианских религиозных традиций в учебных программах Англии. Четыре основные модели присутствия религиозной компоненты в общеобразовательных программах в современном обществе: 1) Религиозное образование прямо предписывается в государственных и в частных школах; 2) Религиозное образование допускается в государственных и в частных школах (Россия); 3) Религиозное образование разрешено только в частных школах; 4) Религиозное образование запрещено как в государственных, так и частных школах.

Христианская философия образования и христианское понимание целей и задач обучения. Христианская школа и общество. Христианское школьное образование. Богословские факультеты в составе университетов и специализированные институты. Богословие или религия как второе направление. Структура богословской подготовки. Структура подготовки по религиозной культуре.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

3.1.1. 3.1.1. Основная литература

1. Дивногорцева, С. Ю. Становление и развитие православной педагогической культуры в России / С. Ю. Дивногорцева ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. – Москва : Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2012. – 264 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277057> (дата обращения: 15.03.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7429-0626-1. – Текст : электронный.
2. История образования в России от зарождения воспитания у восточных славян до конца XX в. : учебное пособие / И. Ф. Плетенева, О. Н. Бакаева, А. Ю. Демин [и др.] ; под ред. И. Ф. Плетеневой. – 2-е изд. стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 272 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457611> (дата обращения: 15.03.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-8640-9. – Текст : электронный.

3.1.2. Дополнительная литература

1. Беленчук, Л. Н. История отечественной педагогики : учебное пособие : [16+] / Л. Н. Беленчук. – Москва : Институт эффективных технологий, 2013. – 120 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232198> (дата обращения: 15.03.2026). – ISBN 978-5-904212-20-9. – Текст : электронный.
2. Беленчук, Л. Н. Просвещение России : взгляд западников и славянофилов / Л. Н. Беленчук ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. – Москва : Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2015. – 150 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494957> (дата обращения: 15.03.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7429-0971-2. – Текст : электронный.
3. Демков, М.И. История русской педагогики (XVIII век) [Электронный ресурс] / М.И. Демков. - Изд. автора. - СПб : Тип. М.М. Стасюлевича, 1897. - Ч. 2. Новая русская педагогика. - 695 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90132> (дата обращения: 15.03.2026). – ISBN 978-5-4475-4488-1. – Текст : электронный.
4. Демков, М.И. История русской педагогики (X-XVII вв.) [Электронный ресурс] / М.И. Демков. - СПб : Тип. М.М. Стасюлевича, 1899. - Ч. 1. Древнерусская педагогика. - 325 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90131> (дата обращения: 15.03.2026). – ISBN 978-5-4475-1597-3. – Текст : электронный.
5. Дивногорцева, С. Ю. Основы православной педагогической культуры : учебное пособие : [16+] / С. Ю. Дивногорцева ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. – Москва : Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2017. – 243 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494960> (дата обращения: 15.03.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7429-1124-1. – Текст : электронный.
6. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР. С древнейших времен до конца XVII в. [Электронный ресурс] / под ред. Э.Д. Днепров. - М. : Педагогика, 1989. - 479 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87981> (дата обращения: 15.03.2026). – ISBN 5-7155-0033-8. – Текст : электронный.

7. Пискунов, А.И. Хрестоматия по истории зарубежной педагогики [Электронный ресурс] / А.И. Пискунов. - 2-е изд., перераб. - М. : Просвещение, 1981. - 528 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87493> (дата обращения: 15.03.2026). – Текст : электронный.
8. Православное просвещение и духовно-нравственное воспитание в школе: теоретические аспекты и практический опыт : научно-методическое пособие в помощь учителю / Смоленская Православная Духовная Семинария ; авт. сост. Л.Н. Урбанович ; гл. ред. Урбанович Георгий, прот. - Смоленск : Смоленская Православная Духовная Семинария, 2014. - 272 с. : ил. - Библиогр. в кн; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257033> (дата обращения: 15.03.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906598-16-5. – Текст : электронный.
9. Рупова, Р. М. Теология в высшей школе : учебное пособие по изучению дисциплин направления подготовки «Теология» : [16+] / Р. М. Рупова ; РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ. – Санкт-Петербург : Алетей, 2020. – 216 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598527> (дата обращения: 15.03.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00165-104-8. – Текст : электронный.
10. Сосунцов, Е.Ф. Религиозно-нравственное воспитание в школе [Электронный ресурс] / Е.Ф. Сосунцов. - Казань : Центральная Типография, 1913. - 96 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226702> (дата обращения: 15.03.2026). – ISBN 978-5-4458-6393-9. – Текст : электронный.
11. Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире [Электронный ресурс] / Институт психологии, Свято-Сергиевская православная богословская академия, Российская академия наук ; отв. ред. В.А. Кольцова. - М. : Институт психологии РАН, 2013. - 960 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271626> (дата обращения: 15.03.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9270-0259-7. – Текст : электронный.
12. Тарасова, В.А. Высшая духовная школа в России в конце XIX - начале XX века. История императорских православных духовных академий / В.А. Тарасова. - М. : «Новый хронограф», 2005. - 584 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228560> (дата обращения: 15.03.2026). – ISBN 5-94881-016-X. – Текст : электронный.
13. Хрестоматия по истории педагогики [Электронный ресурс] / под ред. С.А. Каменев ; сост. Н.А. Желваков. - М. : Государственное учебно-педагогическое издательство, 1936. - Т. 4. История русской педагогики с древнейших времен до Великой пролетарской революции. - Ч. 2. - 413 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=120723> (дата обращения: 15.03.2026). – ISBN 978-5-4458-1357-6. – Текст : электронный.
14. Хрестоматия по истории школы и педагогики в России (до Великой Октябрьской социалистической революции) [Электронный ресурс] : учебное пособие / сост. С.Ф. Егоров. - 2-е изд., перераб. - М. : Просвещение, 1986. - 432 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=88199> (дата обращения: 15.03.2026). – Текст : электронный.
15. Южанинова, Е.Р. Философия образования : учебное пособие / Е.Р. Южанинова. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. – Ч. 1. История философии образования. – 100 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364902> (дата обращения: 15.03.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7410-1209-3. – Текст : электронный.

3.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Чернега К. А. Православное образование в государственных и муниципальных образовательных учреждениях <http://www.orthedu.ru/culture/chernega.htm>
2. Михаил Шахов. Правовые основы деятельности религиозных объединений в Российской Федерации <https://pravoslavie.ru/62593.html>
3. Синодальный отдел религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви <https://pravobraz.ru/>

3.3. Перечень информационных технологий, программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

3.3.1. Перечень информационных технологий:

- использование на занятиях электронных изданий – проведение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, графических объектов, видео-, аудиоматериалов через Интернет;
- поиск информации с использованием сети Интернет;
- подготовка заданий, проектов с использованием электронного офиса;
- диагностика уровня знаний с помощью тестовых систем (компьютерное тестирование);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, скайпа, чатов, видеоконференцсвязи;
- использование электронной информационно-образовательной среды академии, образовательных ресурсов по дисциплине в электронной системе управления обучением Moodle.

3.3.2. Перечень программного обеспечения

Наименование программного обеспечения	Лицензионное программное обеспечение	Свободно распространяемое программное обеспечение
Операционная система MS Windows	+	
Офисный пакет LibreOffice.		+
Электронная система управления обучением Moodle		+

3.3.3. Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- 1 Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: www.biblioclub.ru

3.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения учебных занятий	Оборудование и технические средства обучения	Адрес
Аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Аудитория № 124.	Переносной проекционный комплект (портативный проектор BENQ, переносной экран, ноутбук HP BS164UR. Учебная мебель (столы, стулья), меловая доска. Количество посадочных мест-26.	445027, Самарская область, г. Тольятти, Автозаводский р-н, ул. Юбилейная, д. 59
Помещение для	Компьютерный класс подключен к сети Интернет и	445027,

самостоятельной работы Компьютерный класс, аудитория № 214.	обеспечен доступом в ЭИОС. Аудитория оснащена оборудованием и техническими средствами обучения: Ноутбук Dell Inspiron 15 (4 шт). Моноблок Lenovo ThinkCentre Edge (12 шт.)	Самарская область, г. Тольятти, Автозаводский р-н, ул. Юбилейная, д. 59
Помещение для самостоятельной работы Читальный зал, аудитория № 211.	Читальный зал подключен к сети Интернет и обеспечен доступом в ЭИОС. Аудитория оснащена оборудованием и техническими средствами обучения: Персональный Компьютер Intel® Dual-Core G4600, Монитор 19", клавиатура, мышь, принтер HP, Моноблок All in One a21 (4 шт.).	445027, Самарская область, г. Тольятти, Автозаводский р-н, ул. Юбилейная, д. 59

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций

Код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Формы учебной работы (формы проведения контактной работы: формы организации самостоятельной работы)	Оценочные средства
УК-1: ИУК-1.4 УК-5: ИУК-5.2 ОПК-4: ИОПК-4.1, 4.3	Раздел 1. Религиозное образование в древности и ранней Церкви.	Изучение учебной литературы. Подготовка ответов на вопросы по темам/разделам дисциплины. Написание реферата.	Коллоквиум, реферат
УК-1: ИУК-1.4 УК-5: ИУК-5.2 ОПК-4: ИОПК-4.1, 4.3	Раздел 2. Религиозное образование на Западе.	Изучение учебной литературы. Подготовка ответов на вопросы по темам/разделам дисциплины. Написание реферата.	Коллоквиум, реферат
УК-1: ИУК-1.4 УК-5: ИУК-5.2 ОПК-4: ИОПК-4.1, 4.3	Раздел 3. Религиозное образование в России.	Изучение учебной литературы. Подготовка ответов на вопросы по темам/разделам дисциплины. Написание реферата.	Коллоквиум, реферат
УК-1: ИУК-1.4 УК-5: ИУК-5.2 ОПК-4: ИОПК-4.1, 4.3	Подготовка к промежуточной аттестации	Самоподготовка, в т.ч. прохождение теста самопроверки	Вопросы к экзамену

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

Учет и оценка знаний, умений и уровня сформированности компетенций у

обучающихся осуществляется в два этапа.

На первом этапе проводится текущий контроль успеваемости по дисциплине, представляющий проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины (модуля).

Текущий контроль

Студент в течение семестра должен выполнить следующие виды учебных заданий:

1. написать реферат,
2. ответить в ходе коллоквиумов на вопросы по темам дисциплины,
3. пройти тестирование.

На втором этапе проводится промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины, в том числе результатов выполнения курсовых работ.

Промежуточная аттестация

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является экзамен.

Критерии оценки

Результаты освоения дисциплины определяются следующими отметками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

«Отлично» – теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Студент может продемонстрировать:

- знание развитие церковного вероучения, искусства, литературы, богослужения
- историю становления церковных учреждений в указанный период.
- связь с культурно-историческим контекстом, на фоне которого развивалась история церкви на разных этапах.
- эволюцию взаимоотношений Церкви и государства.
- процесс формирования взгляда на христианскую религию как важнейшую часть культурно-исторического процесса;

«Хорошо» – теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые компетенции сформированы, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

«Удовлетворительно» – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции сформированы, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий выполнены с ошибками.

«Неудовлетворительно» – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые компетенции и практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций

Перечень оценочных средств:

1. Вопросы к коллоквиуму по разделам дисциплины
2. Темы рефератов.
3. Вопросы к экзамену

Фонд оценочных средств текущего контроля

Вопросы к коллоквиуму по разделам дисциплины

Раздел I. Религиозное образование в древности и ранней Церкви.

1. Приведите основные периоды и даты в истории античного образования (архаика, классика, эллинизм).
2. Перечислите государственные и цивилизационные образования, воспринявшие идеал античного образования.
3. Охарактеризуйте идеал античного образования: его определение, внутренняя структура, цель и результат.
4. Изложите основные принципы античной образовательной системы (общая схема, последовательный переход от одной ступени к другой на примере образовательных программ Платона и Сократа).
5. Разъясните соотношение всеобщего и законченного образования и высшего специального образования в платонической философской традиции.
6. Перечислите основные периоды и даты в истории древнего богословия (доникийская эпоха, эпоха вселенских соборов, период деятельности александрийского огласительного училища и т.д.).
7. Раскройте содержание и последовательность церковного оглашения по «Огласительным и тайноводственным беседам» св. Кирилла Иерусалимского
8. Укажите на главные особенности александрийской богословской образовательной программы
9. Представьте сравнительную характеристику трактатов по пастырскому богословию Иоанна Златоуста и Григория Двоеслова.
10. Какие языческие элементы сохранились в ранневизантийском просвещении?
11. Что принципиально нового внесло христианство в образование?
12. Соотношение светского и духовного элементов в византийской школе.
13. Выделите низшие, средние и высшие школы в Византии. Какие виды школ были в византийском образовании?
14. Константинопольская Академия в IX–X вв. Миссионерская деятельность Византийской церкви.
15. Реформа Константинопольской Академии при Константине IX Мономахе.
16. Просвещение в поздней Византии.
17. В каких регионах земного шара и в какое время возникли первые организационные формы воспитания и образования?
18. Чем можно объяснить сходство в древнейших формах воспитания и образования?
19. Катехизаторские школы и их значение для распространения христианского просвещения.
20. Синтез эллинистических и христианских педагогических идей в византийской школе.
21. В чём главное отличие христианской педагогики от античной системы образования.

Раздел II. Религиозное образование на Западе.

1. Выделите основные идеи, положенные в основание концепции средневекового университета.
2. Выделите главные этапы развития средневекового университета.
3. Охарактеризуйте влияние Тридентского собора на систему католического богословского образования.
4. Укажите основные черты иезуитской образовательной модели; проследите ее связь с моделью средневекового университета.
5. Какими принципами руководствовались М. Лютер и Ф. Меланхтон в процессе реформирования богословского образования в Германии?
6. В чем в общих чертах смысл образовательной реформы Я. Шпенера?
7. Что изменилось в немецком богословском образовании в 19 веке? Какова роль в этих изменениях Ф. Шлейермахера?

8. Какие особенности немецкого богословского образования в сегодняшней Германии вы можете отметить?
9. Модель монастыря как центра образования и культуры.
10. Каковы принципы средневекового образования.
11. История возникновения университетов; их роль в формировании западной культуры и государственности.
12. Типы школ в Высокой и Позднее Средневековье. Схоластика и школьное обучение.
13. Сравните педагогический идеал и содержание образования эпохи Возрождения и Реформации.
14. Эпоха Просвещения и противопоставление религиозного образования религиозно-научному.

Раздел III. Религиозное образование в России.

1. Выделите характерные черты начального этапа богословского образования России (до начала XVIII в.)
2. Охарактеризуйте, какое место занимало богословие в научно-образовательной системе, формируемой в XVIII в.
3. Укажите главное значение образовательной реформы эпохи Александра I (с подтверждением конкретными положениями реформы).
4. Укажите идеи, введенные в российское высшее духовное образование в 1869 г. Проследите связь этих идей с тенденциями европейского образования XIX в.
5. Выделите главные тенденции и главные проблемы в богословском образовании в России в начале XX в.
6. Проследите место и значение богословия в российских университетах в XIX — начале XX в.
7. Укажите формы богословского образования в русской диаспоре, проиллюстрируйте их на конкретных примерах.
8. Выделите новые черты, введенные в традицию русского богословского образования после 1917 г. (в России и в Русском Зарубежье).
9. Выделите основные формы богословского образования в современном мире; укажите их характерные черты.
10. Охарактеризуйте разные типы современных католических университетов; их отношения с Церковью и с церковной иерархией; проблемы, возникающие в деятельности конфессиональных университетов.
11. Выделите основные формы богословского образования в России в современности; укажите предназначение этих образовательных форм и их взаимосвязь.
12. Укажите место и значение Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета в российской научно-образовательной системе; сравните ПСТГУ и конфессиональных университетов западной традиции.
13. Проведите сравнение образования на Богословском факультете ПСТГУ и в высших духовных школах России (по структуре учебного процесса, предназначению выпускников, месту и значению в научно-образовательном пространстве России и христианского мира в целом).
14. Смысл, сущность, цель и принципы воспитания в контексте православной педагогической культуры.
15. Формирование школьной системы образования в России и религиозные воззрения русских просветителей XVIII века.
16. Религиозное образование в эпоху национальных государств и утверждения светского образования.
17. Религия в российском светском образовании на рубеже XX-XXI веков

Критерии оценки:

«зачтено» - демонстрируется знание и понимание ответа на вопрос;

«не зачтено» - отсутствует знание ответов на большую часть вопросов по одному из разделов.

Темы рефератов

1. Феномен ученичества в древних цивилизациях.
2. «Литература премудрости» и её воспитательное значение («Книга Иова», «Книга Притчей Соломоновых» и др.).
3. Тексты Талмуда с воспитательной точки зрения.
4. Ученики и учителя в Древней Палестине VIII –I вв. до н.э.
5. Христианская идеология средневекового образования.
6. Соотношение светского и религиозного в образовательных проектах гуманистов.
7. Сущность и специфика религиозно-педагогического и религиозного образования: линии разграничения.
8. Анализ традиций православного образования и воспитания молодежи в истории России.
9. Светские и религиозные подходы к общему образованию в русской философско-педагогической мысли (к. XIX н. XX вв.).
10. Значение религиозного образования в сохранении русской национальной идентичности в философско-педагогических концепциях мыслителей русской эмиграции.
11. Христианская антропология как основа православной педагогики в России XIX в.
12. Мировоззрение молодежи в современной России: религиозный аспект.
13. Школа, церковь и религия в российском обществе.
14. Православие и образование: влияние на духовное развитие личности.
15. Религия в массовом сознании постсоветской России.
16. Православное воспитание как духовная традиция отечественной педагогики.
17. Социокультурная обусловленность приоритетов образования.
18. Особенности научного познания в индо-буддийской культурной традиции.
19. Пятикнижие и его педагогические идеи.
20. «Поучения отцов» (Авот) как педагогический памятник.
21. Грамотность и содержание образования у древних евреев.
22. Школы в Древней Палестине.
23. Иудейская педагогика как феномен мировой культуры.
24. Базовые ценности иудейской педагогики.
25. Педагогика ученичества в первоначальном христианстве.
26. Иисус как ученик и учитель.
27. Ученики Иисуса как проповедники учителя.
28. Роль и место религиозной культуры в образовании.
29. Роль религии в формировании педагогических традиций цивилизаций Востока и Запада.
30. Евангелисты и школьная традиция в христианстве.
31. Школьные опыты Августина.
32. Сирийская школьная традиция во II- VI вв.
33. Университет в средневековом городе.
34. Церковный контроль над образованием в средние века.
35. Влияние христианских идей на гуманистическую педагогику.
36. Центры исламского образования и исламские просветители.
37. Проблемы современной школы в контексте диалога с педагогическими идеями Я.А.Коменского (И.Г.Песталоцци, К.Д.Ушинского, Ж.-Ж. Руссо и др.)
38. Славяно-греко-латинская академия и её вклад в развитие образования.

39. Сравнительный анализ западноевропейской и русской секуляризации культуры и образования: Н.А.Бердяев, П.Н.Миллюков.
40. Зарубежные религиозно-философские концепции образования XX века.
41. Русская школа в эмиграции и педагогика русского зарубежья: С.И.Гессен, В.В.Зеньковский. И.А.Ильин.
42. Мировой опыт преподавания знаний о религии и возможность его использования в условиях Российской Федерации.
43. Знания о религии как отрасль гуманитарного знания.
44. Проблемы мировоззренческого становления молодёжи в постсоветском обществе.
45. Анализ деятельности Русской православной церкви в сфере образования и воспитания молодежи на современном этапе.
46. Религия и задачи современного воспитания и образования.

Критерии оценки реферата:

«зачтено» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы, представлена презентация, излагающая основные положения реферата.

«не зачтено» ставится, если имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности, тема освещена лишь частично; допущены грубые фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; имеются нарушения в оформлении; отсутствует презентация.

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

1. Система образования на Ближнем Востоке.
2. Традиции образования в Древнем Китае и Индии
3. Религиозное образование в Ветхозаветной и талмудической традиции еврейского народа.
4. Основные периоды и даты в истории античного образования (архаика, классика, эллинизм).
5. Идеал античного образования: его определение, внутренняя структура, цель и результат.
6. Социально-философские принципы античной образовательной системы.
7. Основные периоды в истории раннехристианского богословия и образования.
8. Религиозное образование в средневековом исламе.
9. Религиозное образование в буддийской традиции.
10. Библейского-богословское обоснование христианского образования и воспитания.
11. Содержание и последовательность церковного оглашения.
12. Главные особенности александрийской богословской образовательной программы.
13. Низшие, средние и высшие школы в Византии.
14. Константинопольская Академия в IX-X вв. Просвещение в поздней Византии.
15. Главные черты богословского образования на Западе в Раннем Средневековье.
16. Средневековый университет как центр религиозного образования.
17. Влияние Тридентского собора на систему католического богословского образования.
18. Основные черты иезуитской образовательной модели.
19. Реформация и богословское образование в Германии.
20. Характерные черты начального этапа богословского образования России (до XVI в.)

21. Религиозное образование в России в XVII в.
22. Богословское образование в России в период петровских реформ. Духовный регламент.
23. Богословское образование в России во второй половине XVIII в.
24. Образовательные реформы эпохи Александра I.
25. Религиозное образование в правление Николая I.
26. Высшее и среднее богословское образование во второй половине XIX в.
27. Религиозное образование в начальной школе в XIX – начале XX в.
28. Закон Божий как учебный предмет начальной и средней школы.
29. Тенденции в развитии богословских школ в России в начале XX в.
30. Церковно-приходские школы в России.
31. Педагогические идеи С.А. Рачинского и их реализация.
32. Место и значение богословия в российских университетах в XIX – начале XX в.
33. Вопрос о религиозном просвещении на Поместном соборе 1917-1918 гг.
34. Богословское образование в СССР.
35. Формы богословского образования в Русском Зарубежье
36. Основные формы религиозного образования в современном православном мире.
37. Основные формы католического образования в современном мире.
38. Основные формы протестантского образования в современном мире.
39. Основные формы исламского образования в современном мире.
40. Основные формы взаимоотношений между религиями и государством в сфере образования в современном мире.
41. Возрождение религиозного образования в России в период 1990-х годов.
42. Основные формы религиозного образования в современной России.
43. Место и значение Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета в российской научно-образовательной системе.
44. Деятельность Синодального отдела религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви.
45. Религиозное образование и просвещение в Самарской митрополии: история, формы, особенности.
46. Деятельность Тольяттинского отдела религиозного образования и катехизации.
47. Система непрерывного православного образования в г. Тольятти.
48. Теология и богословие как направление обучения в современной России.
49. Теология и богословие как наука в современной России.
50. Особенность реализации культурологических курсов в начальной и средней школе (ОРКСЭ, ОПК, ОДНКР).
51. Присутствие священника в школе.
52. Православные образовательные ресурсы в сети Интернет.
53. Воскресные школы в системе образования Русской Православной Церкви.
54. Православные школы (гимназии) в системе образования Русской Православной Церкви.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Религиозное образование в древности и ранней Церкви.

Цель и задачи изучения.

Цель – рассмотреть формы и принципы религиозного образования на раннем периоде истории человечества.

Задачи:

1. определить место и значение религиозного образования в общей истории образования,
2. выявить специфику религиозного образования в разных религиях,
3. выявить характерные черты и структуры наиболее значимых и влиятельных традиций образования.

Изучив данный модуль, студент должен:

знать: - место религиозного образования в традиции Древнего мира и раннего христианства.

уметь: - выделять системы религиозного образования как структурного элемента ранних религиозных традиций мира и христианства

владеть: - Терминологией и навыком выделения фундаментальных основ религиозного образования.

При работе над модулем:

Темы модуля желательно изучать последовательно. Обращайте внимание на персоналии, термины, определения. Акцентировать внимание на связи дохристианской традиции религиозного образования с формирующейся христианской традицией первых веков. Написать реферат по одной из предложенных тем.

Изучите материал по темам модуля:

Тема 1.1. Образование в Древнем мире.

Учебные вопросы:

- Образование как элемент восточных цивилизаций.
- Модель гармоничного человека как идеальный тип греческой пайдеи.
- Вопросы соотношения общего образования и высшей специализации

При освоении темы необходимо:

- **изучить учебный материал;**
- **акцентировать внимание** на особенностях Античной и Восточной традиции образования, их связь с религиями данных регионов
- **ответить на вопросы для коллоквиума.**

Тема 1.2. Религиозное образование в древней Церкви

Учебные вопросы:

- Образование как конститутивный аспект христианского богословия.
- Образовательные институты древнего христианства:
- Общее образование в христианской античности на Западе и в Византии

При освоении темы необходимо:

- **изучить учебный материал;**
 - **акцентировать внимание** на целях раннехристианского образования и формах их реализации;
- ответить на вопросы для коллоквиума.**

Тема 1.3. Религиозное образование в Византии

Учебные вопросы:

- Просвещение в ранневизантийском государстве.
- «Темные века» византийского просвещения.
- Подъем духовного просвещения в середине IX в.
- Миссионерская деятельность византийской церкви.

При освоении темы необходимо:

- **изучить учебный материал;**
 - **акцентировать внимание** на этапах религиозного образования в Византии, наиболее значительных школах и их влиянии.
- ответить на вопросы для коллоквиума**

Раздел 2. Религиозное образование на Западе.

Цель и задачи изучения.

Цель – состоит в изучении форм и принципов религиозного образования на христианском Западе в период Средневековья и Нового времени

Задачи:

1. рассмотреть разные уровни религиозного образования (низшее, среднее, высшее, «профессиональное») и механизмы их взаимодействия в Западноевропейской традиции
2. выявить характерные черты и структуры наиболее значимых и влиятельных богословских школ.
3. сформировать общие представления о наиболее существенных особенностях, общей логике смены основных парадигм богословского знания,
4. определить место и значение религиозного образования в общей истории образования, соотношение и связь богословия с другими областями знания в учебных заведениях разных типов, моменты и причины выделения самостоятельных богословских школ.

Изучив данный модуль, студент должен:

знать: - основные события, деятельность, основных исторических деятелей теологического знания и системы религиозного образования как структурного элемента христианских конфессий.

уметь: - выделять этапы развития теологического знания и системы религиозного образования как структурного элемента христианских конфессий, отражающих этапы исторического развития общества.

владеть: - представлениями об основных приемах в системе религиозного образования в Западной Европе по реализации духовных ценностей.

При работе над модулем:

Темы модуля желательно изучать последовательно. Обращайте внимание на имена, термины, определения. Написать реферат по одной из предложенных тем.

Изучите материал по темам модуля:

Тема 2.1. Католическое религиозное образование.

Учебные вопросы:

Образование в раннем средневековье (V–XI вв.).

Монастырские и церковные школы как первые учебные заведения Средневековья.

Средневековая система образования и университеты (XI–XVI вв.)

Кризис средневековых университетов в эпоху Просвещения (конец XVII–XVIII вв.)

При освоении темы необходимо:

- изучить учебный материал;
- акцентировать внимание на особенностях образовательной и связанной с ней богословской традицией католических стран
- ответить на вопросы для коллоквиума

Тема 2.2. Протестантское религиозное образование.

Учебные вопросы:

-Новая модель теологического образования.

-Основные этапы теологического образования в XVIII–XX вв.

-Реформа в научном исследовании, деятельность братьев Гумбольдтов и университет нового типа.

-Секулярные тенденции и дифференциация религиозного образования в XX в.

При освоении темы необходимо:

- изучить учебный материал;

- **акцентировать внимание** на наособенностях образовательной и связанной с ней богословской традицией протестантских стран;
- **ответить на вопросы для коллоквиума**

Раздел 3. Религиозное образование в России.

Цель и задачи изучения.

Цель – состоит в изучении форм и принципов религиозного образования в разные периоды истории России, его современное состояние и перспективы развития в эпоху глобализации.

Задачи:

выявить характерные черты и проблемы современного религиозного образования в России и за рубежом; уяснить место и значение богословского образования в православном институте в современном научно-образовательном пространстве

рассмотреть разные уровни религиозного образования в России (низшее, среднее, высшее, «профессиональное») в прошлом и настоящем и механизмы их взаимодействия,

выявить характерные черты и структуры наиболее значимых и влиятельных богословских школ, предназначенность их выпускников; состав, систематизацию и последовательность изучаемых дисциплин, место и значение богословия в этом образовании; внутреннюю структуру и характерные методы религиозного образования конкретных типов; вклад изучаемых школ в общую историю религиозного образования;

Изучив данный модуль, студент должен:

знать: - особенность проблемного поля системы религиозного образования, его характерные черты и особенности реализации

уметь: - выделять компоненты религиозного образования и их дидактических возможности традиции во взаимосвязи с организацией предметной среды

владеть: - представлениями об основных приемах в системе религиозного образования по реализации духовных ценностей

При работе над модулем:

Темы модуля желателно изучать последовательно. Обращайте внимание на имена, термины, определения. Написать реферат по одной из предложенных тем.

Изучите материал по темам модуля:

Тема 3.1. История религиозного образования в России

Учебные вопросы:

Первые школы на Руси.

Формирование в России научно-образовательной системы в первой половине XVIII в.

Начальное образование подведомственное Синоду.

Религиозное образование в русской диаспоре.

Богословское образование в России после 1944 г.

При освоении темы необходимо:

- **изучить учебный материал;**
- **акцентировать внимание наразвитие религиозного образования в России и в эмиграции, как на профессиональное образование для подготовки духовенства, так и на сстему общего религиозного образования разных уровней.**
- **ответить на вопросы для коллоквиума**

Тема 3.2.Современное религиозное образование в России и за рубежом

Учебные вопросы:

Основные формы религиозного образования в современном мире.
Основные формы религиозного образования в современной России.
Перспективы религиозного образования в России.
Современные задачи и проблемы богословского образования

При освоении темы необходимо:

- **изучить учебный материал;**
- **акцентировать внимание** на реализацию религиозного образования в России и других странах и перспективы его развития в современном мире.
- **ответить на вопросы для коллоквиума**

Методические рекомендации к написанию реферата

Написание реферата является одной из форм обучения студентов, направленной на организацию и повышение уровня самостоятельной работы студентов; одной из форм научной работы студентов, целью которой является расширение научного кругозора студентов, ознакомление с методологией научного поиска.

Реферат, как форма обучения студентов, - это краткий обзор доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами.

Темы рефератов определяются преподавателем и содержатся в программе курса. Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания реферата.

Целью написания рефератов является: привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде); привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле; приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста; выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы и дальнейших научных трудах.

Основные задачи студента при написании реферата: - с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции; - верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе; - уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию:

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;
- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)
- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;
- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

Структура реферата.

1. Титульный лист и Оглавление. Оглавление - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.

2. Текст реферата. Он делится на три части: введение, основная часть и заключение.

а) Введение - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

б) Основная часть - это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст.

в) Заключение - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые "высветились" в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.

3. Список источников и литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников.

Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата. Объем работы должен быть, как правило, не менее 15 и не более 25 страниц. Работа должна выполняться через одинарный интервал 14 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое - 25 мм, правое - 15 мм, нижнее - 20 мм, верхнее - 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы. Расстояние между названием части реферата или главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам. Фразы, начинающиеся с "красной" строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 1 см.

При цитировании необходимо соблюдать следующие правила:

текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента (пропуск слов, предложений или абзацев допускается, если не влечет искажения всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска) и без искажения смысла; каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

Оценивая реферат, преподаватель обращает внимание на:

- соответствие содержания выбранной теме;
- отсутствие в тексте отступлений от темы;
- соблюдение структуры работы, четка ли она и обоснованна;
- умение работать с научной литературой - вычленять проблему из контекста;
- умение логически мыслить;
- культуру письменной речи;
- умение оформлять научный текст (правильное применение оформления ссылок, составление библиографии);
- умение правильно понять позицию авторов, работы которых использовались при написании реферата;
- способность верно, без искажения передать используемый авторский материал;
- соблюдение объема работы.